



PLA DIGITAL DE CENTRE



**Financiado por
la Unión Europea**
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



CONSELLERIA
D'EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
PROFESIONAL

1. INTRODUCCIÓ	4
1.1. Descripció i contextualització del centre	4
2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu	6
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL	7
3.1. Anàlisi del SELFIE	7
3.2. FORTALESES I DEBILITATS	13
4. PLA D'ACCIÓ	14
4.1. Línies estratègiques d'actuació	14
4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)	14
4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)	14
4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)	15
4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)	15
4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)	16
4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)	16
4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)	16
5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA	18
6. AVALUACIÓ	19
6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius	19
7. ANNEX	22
7.1. Taules de resum d'actuacions	22

DADES DEL CENTRE			
Centre	CCEIP VIRGEN MILAGROSA	Codi	7001216
Adreça	Avinguda Porto Saler, 8, 07860 Sant Francesc Xavier, Formentera		
Correu	info@virgenmilagrosa.org		

Taula 1. Dades del centre.

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT*			
Aprovat per	Claustre	Data	05/02/2024
Aprovat per	Consell Escolar	Data	06/02/2024
Edició	Data de realització	Modificacions realitzades	Vigent
2023-24	Curs acadèmic 2023-24	No existeixen. Versió inicial.	•
			•
			•
			•

Taula 2. Aprovació, número d'edició i revisió del document.

*Control de registre de versions del document.

1. INTRODUCCIÓ

El present **Pla Digital de Centre** (d'ara endavant, **PDC**) ha estat consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) seguint les instruccions de principi de curs proporcionades per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Ha estat inclòs al Projecte Educatiu de Centre (PEC) després de ser aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar a les dates indicades a la [pàgina anterior](#) del present document.




1.1. Descripció i contextualització del centre

Les següents informacions descriuen i contextualitzen el nostre centre:



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
Enllaç al document	https://virgenmilagrosa.org/wp-content/uploads/2021/11/PEC-Virgen-Milagrosa.pdf

Taula 3. Enllaç al Projecte Educatiu del Centre (PEC).

Recull de dades bàsiques:

DADES BÀSIQUES DEL CENTRE		
	Nombre total de membres de l' <u>equip directiu</u>	4
	Nombre total de <u>docents</u>	16
	Nombre total d' <u>alumnes</u>	144

Taula 4. Dades bàsiques del centre.

ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE*					
	Núm. alumnes	Núm. docents		Núm. alumnes	Núm. docents
Ed. Infantil	58	8	Ed. Primària	86	8

Taula 5. Ensenyaments impartits al centre.






*Esborrar les línies dels ensenyaments que no corresponguin al centre. Afegir-ne d'altres, si escau.

INFRAESTRUCTURA
<u>Nombre d'espais físics</u> per a l'aprenentatge*
12 aules de classe, 3 sales d'usos múltiples, 1 biblioteca, 1 pati a la planta baixa i un pati al sostre.
<u>Entorns virtuals</u> per a l'aprenentatge (<i>Classroom, Teams, Moodle...</i>)
A l'etapa de primària la plataforma Edelvives amb connexió amb la plataforma Additio que utilitzem per a avaluar i comunicar-nos en les famílies.
<u>Infraestructura de xarxa i connectivitat</u>
Al centre disposem de connexió a internet privada a la qual es pot connectar tant per cable com per wifi.

Taula 6. Infraestructura.

*Nombre d'espais disponibles al centre per a la docència directa amb l'alumnat: aula, saló d'actes, biblioteca, espai d'ambients, etc.

2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu

MEMBRES DE LA #CompDigEdu*			
Membre		Càrrec	Funció
	Vicente Carlos Chilet García	Coordinador TIC	Encarregat/da de la gestió de recursos digitals del centre #EcoDigEdu Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Penélope Rosaleñ Delamo	Secretària	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Hna. María de la Alegría	Directora titular	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Cristina Español Sebastián	Directora pedagògica	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Montserrat Silva	Administradora	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu

Taula 7. Membres de la Comissió per a la millora de Competència Digital Educativa del centre.

*També, si escau, es pot afegir el/la representant del claustre encarregat de la gestió dels recursos digitals del centre (Pla per a la digitalització del sector educatiu, #EcoDigEdu).

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL

Amb la finalitat de poder determinar quins són els objectius que compondran el present PDC i que permetran a la nostra institució dur a terme el procés de transformació digital, és de cabdal importància analitzar quina és la situació actual que servirà de base al present projecte.

3.1. Anàlisi del SELFIE

Després d'haver dut a terme l'informe SELFIE que ens ha retornat dades que requereixen la nostra interpretació i intervenció, les principals conclusions extretes són:

ANÀLISI INFORME SELFIE	
Data de realització: 27/02/2023	Dades de participació: 100% Equip directiu 122 % Professorat 140 % Alumnat
Conclusions	
Dels resultats globals de les 8 àrees	<p>Segons el gràfic de respostes, l'àrea millor valorada ha estat l'àrea E. Pedagogia: Suport i recursos. Tant l'ED (Equip Directiu) com el professorat, considera que s'empren recursos educatius en línia de forma acurada i adaptada amb l'alumnat, així com una fluida comunicació amb la comunitat educativa mitjançant les TD (Tecnologies digitals).</p> <p>En contrast a aquest resultat, destaca l'àrea H. Competències digitals de l'alumnat, on tots els agents han donat una valoració general prou baixa (entre 2 i 2.7 punts). En aquest sentit, es veu que encara que s'empren les TD a l'aula, l'alumnat no participa massa en el seu ús responsable, fiable i divulgatiu.</p> <p>També destaca la puntuació més baixa atorgada pel professorat a l'àrea B. Col·laboració i xarxes, que mostra la manca de col·laboració i comunicació per compartir experiències i aprenentatge dins i fora del centre.</p>
Dels resultats les àrees de forma individual	<p>A continuació es durà a terme una anàlisi detallada de cadascuna de les àrees:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A. Lideratge <p>Hem de destacar que la pregunta 1, juntament amb la pregunta 2, sobre estratègia digital, tenen una puntuació</p>

molt baixa (1.4, 1.9). Pot ser perquè el centre no s'ha trobat la necessitat de crear una estratègia digital tenint en compte la casuística de l'escola. En aquest cas, i gràcies a l'elaboració d'aquest document, s'iniciaran les primeres passes per resoldre aquesta mancança.

Així mateix, la pregunta 5 sobre **normes i drets d'autor**, també deixa visible la necessitat de crear un Pla Digital on es tracti aquest contingut.

Destacarem la pregunta 3. Noves modalitats d'ensenyament, on l'ED ha puntuat excel·lent (5), i, en canvi, el professorat ha donat una puntuació prou baixa (2). Això pot ser perquè encara que el professorat té llibertat per a utilitzar els recursos que considere, des del centre es recomanava una educació sense pantalles.

Per últim, la pregunta 4. Temps per explorar l'ensenyament digital, ha estat molt ben valorada pels dos agents (ED i professorat), aspecte molt positiu i que es veu reflectit a la qualitat de l'ensenyament.

- **B. Col·laboració i xarxes**

En aquesta àrea destaca la pregunta 1, Avaluació del progrés, per la seva puntuació tan baixa, tant de l'ED (1) com del professorat (1.9). En aquest sentit, es mostra que al centre no s'avalua els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb les TD.

Destacarem també les preguntes 2, Debat sobre l'ús de les tecnologies; i 3, Col·laboracions; on l'ED ha puntuat molt positivament (4 i 4.7), i, en canvi, l'equip docent ha puntuat prou baix (1.7 i 2.1). Això pot ser perquè l'ED sí realitza aquestes reflexions i col·laboracions, però no es realitza difusió a la comunitat educativa i els docents no estan assabentats.

- **C. Infraestructura i equips**

En aquesta àrea es veu clarament una valoració conjunta molt positiva de l'accessibilitat a internet en tot el centre.

Els apartats sobre infraestructura i dispositius digitals per l'ensenyament, tenen una puntuació prou elevada de

l'ED (4 i 3.7 respectivament), però en canvi el professorat no ho ha valorat molt positivament (2.4, 2.2). En aquest sentit, el professorat considera que existeix una mancança de dispositius digitals per emprar en la seva tasca docent. Si ve és cert que al centre es disposen de certs dispositius, tal vegada l'ED considera que hi són suficients, però el professorat creu que hi falten més.

Destacarem el punt sobre assistència tècnica, on l'ED i el professorat consideren que hi ha una mancança important en aquest ítem, però, en canvi, l'alumnat està molt content en la resposta que ofereix el centre als problemes tècnics que puguin tenir amb els dispositius.

Quant a la protecció de dades, l'ED considera que es podria millorar, atorgant-li a la pregunta una puntuació de 2. En canvi, l'equip docent considera que el sistema de tractament de dades que usa el centre és prou adequat (3.4 punts).

Quant a la pregunta sobre els dispositius digitals per a l'aprenentatge, té una puntuació global prou baixa (2.7). En aquest sentit, es considera que el centre disposa de pocs dispositius que s'empren per a l'ensenyament i aprenentatge.

Destacarem la pregunta sobre els espais físics, amb una puntuació global de 3.8, que deixa visible la conformitat de tota la comunitat educativa amb les instal·lacions del centre.

En canvi, destaca la puntuació més baixa d'aquesta àrea, sobre les tecnologies assistencials, on el centre mostra una gran debilitat donat que no disposa de recursos adequats a aquestes característiques.

- **D. Desenvolupament professional continu (DPC)**

Es tracta d'una àrea molt ben valorada en l'àmbit global, on el centre dona l'oportunitat de reflexionar conjuntament sobre les necessitats de DPC.

Tant l'ED com el professorat considera que tenen accés a possibilitats de DPC pel que fa a l'ensenyament i aprenentatge amb les tecnologies digitals.

	<p>En canvi, hi ha una diversitat d'opinió en relació amb l'<u>intercanvi d'experiències</u>, on l'ED considera que sí que es duen a terme moments per intercanviar experiències sobre l'ensenyament amb les TD; però l'equip docent, no té la mateixa visió. Això pot ser perquè si bé és cert que els claustres es comenten algunes experiències, per als docents seria millor destinar més temps en centrar-se sols en aprendre sobre aquestes.</p> <p style="text-align: center;">- E. Pedagogia: suport i recursos</p> <p>Com s'ha mostrat a l'inici, destaca aquesta àrea per la uniformitat de valoracions i la puntuació elevada d'aquesta. Destacarem l'ús de recursos en línia dels docents del centre i la creació d'aquests, així com de recursos oberts.</p> <p>En canvi, destacarem l'apartat referent a l'ús d'entorns virtuals d'aprenentatge, per la seva puntuació (3.7). Encara que no és baixa, sí que ho és en comparació a la resta de preguntes.</p> <p style="text-align: center;">- F. Pedagogia: implementació a l'aula</p> <p>En aquesta àrea destaca la pregunta referent als projectes interdisciplinaris (1.9 punts). Que mostra la manca de participació de l'alumnat a aquest tipus de projectes.</p> <p>Destacarem que, en canvi, hi ha una molt bona valoració en relació amb les activitats d'aprenentatge que es realitzen amb l'alumnat.</p> <p>En canvi, la col·laboració de l'alumnat amb les TD i l'ús d'aquestes per fomentar la creativitat, tenen una valoració intermèdia.</p> <p style="text-align: center;">- G. Pràctiques d'avaluació</p> <p>En referència a la pregunta 10. Avaluació de les capacitats desenvolupades fora del centre, hi ha una incongruència en les puntuacions atorgades per l'ED i el professorat. En aquest sentit, això pot ser perquè l'ED no coneix la feina que fan els docents fora del centre.</p> <p>Encara que amb una certa mancança, el reflecteix als resultats que al centre s'usa relativament poc les TD per</p>
--	--

	<p>fomentar la coavaluació de l'alumnat a les aules (pregunta 9. Comentari a altres alumnes sobre el seu treball).</p> <p>En canvi, sí que hi ha una valoració molt positiva que mostra que els docents de l'escola usen les TD per dur a terme el seguiment i l'avaluació dels seus alumnes així com el suport que reben de l'ED (pregunta 1 i 7). Aquest punt positiu es veu mermat a la manca d'ús d'eines per a la retroalimentació adequada cap a l'alumnat (pregunta 3) o l'autoreflexió sobre l'aprenentatge (pregunta 5).</p> <p>- H. Competències digitals de l'alumnat</p> <p>Com a punts febles d'aquesta àrea remarcarem que, al nostre centre, es desenvolupen poc, o molt poc, els aprenentatges relacionats amb la programació i el llenguatge computacional.</p> <p>Tampoc es dedica un temps rellevant perquè l'alumnat aprengui a usar les tecnologies per comunicar-se, o que sàpiga com citar als propietaris d'un contingut trobat en internet.</p> <p>En canvi, sí que es treballa a l'aula l'ensenyament per a la creació de continguts digitals, i la importància de verificar la qualitat de la informació que hi ha a les xarxes, amb un comportament responsable i segur.</p>
<p>Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"</p>	<p>- Factors que limiten l'ús de les tecnologies</p> <p>Destaca principalment la falta de fons per tenir una dotació adequada i el suport tècnic, així com la manca de competència digital de l'alumnat.</p> <p>- Factors negatius per a l'aprenentatge mixt</p> <p>Es remarca la manca de competència digital de les famílies, i l'accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals.</p> <p>- Factors positius per a l'aprenentatge mixt</p> <p>El professorat col·labora dins l'escola per a l'ús de les tecnologies digitals, el centre té una comunicació regular i ben organitzada, i a més, es permet que l'alumnat porti el seu dispositiu digital a l'aula.</p>



	<ul style="list-style-type: none">- Utilitat de les activitats de DPC<p>En general el claustre considera molt útil la formació en línia, seguidament de la formació professional a través de la col·laboració. No massa útil la formació interna o les visites d'estudi, així com la formació a través de xarxes professionals.</p>- Seguretat en utilitzar la tecnologia<p>En general, el claustre es mostra amb prou seguretat en tots els àmbits d'aquesta àrea (preparació i impartició de classes, retroalimentació i suport, i comunicació).</p>- Percentatge de temps<p>En general, el professorat del centre dedica entre un 11-25% de la seva pràctica docent a l'aula a l'ús de les TD.</p>- Adopció de la tecnologia<p>A l'enquesta es veu que hi ha una gran diversitat d'opinió en relació amb l'adopció de la tecnologia pels docents del centre, però en general tots comencen a usar-la al mateix temps que la majoria de companys i companyes.</p>- Ús de la tecnologia<p>L'alumnat usa la tecnologia almenys una vegada a la setmana, però no tots els dies, generalment per fer tasques escolars.</p><p>És poc freqüent el seu ús per a la realització de tasques amb fins d'aprenentatge.</p>- Accés de l'alumnat a dispositius fora del centre educatiu<p>Un percentatge molt elevat informa que, com a mínim, hi ha un dispositiu digital a casa que pot usar per al treball escolar, encara que no sempre quan ho necessita.</p>- Coneixement tècnic de l'alumnat<p>Sols un percentatge molt baix de l'alumnat sap com utilitzar el software, molts d'ells han de demanar als familiars</p>
--	---

	<p>o docents que els ajuden quan empren les diferents aplicacions.</p> <p>També la meitat dels alumnes no han rebut informació de com utilitzar els dispositius o bé no saben trobar la millor forma d'utilitzar-los.</p>
De les preguntes pròpies afegides pel centre	No s'han realitzat preguntes pròpies del centre

Taula 8. Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE.

3.2. FORTALESES I DEBILITATS

Després d'haver utilitzat l'eina SELFIE per valorar el nivell d'integració de les tecnologies digitals a la institució, som capaços, a hores d'ara, d'extreure les següents conclusions:

ANÀLISI D'OPORTUNITATS	
 Fortaleses	
<ul style="list-style-type: none"> - Els docents es mostren segurs a l'hora de preparar i impartir classes, retroalimentar i donar suport als alumnes, i comunicar-se. - El claustre col·labora dins de l'escola per a l'ús de la tecnologia. - Els docents busquen recursos educatius digitals en línia per tal de millorar l'aprenentatge dels alumnes. 	
 Debilitats	
<ul style="list-style-type: none"> - Al centre no es disposa dels suficients dispositius digitals. - No s'assegura des del centre que l'alumnat desenvolupi les habilitats digitals. - El centre no fomenta la participació de l'alumnat en l'ús de tecnologies digitals. 	

Taula 9. Factors a tenir en compte en forma d'anàlisi parcial DAFO per a l'elaboració del PDC.

4. PLA D'ACCIÓ

Una vegada analitzats els punts forts i febles de la nostra institució, és el moment per definir els objectius i les actuacions necessàries per aconseguir-los. Per fer-ho i seguint les directrius del [#DigCompOrg](#) ho dividirem atenent aquestes [tres dimensions](#): pedagògica, organitzativa i tecnològica.

4.1. Línies estratègiques d'actuació

4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu: gestió i funcionament del centre

INDICACIONS. LE1 LIDERATGE I GOVERNANÇA*

** 🍌 [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 1. Lideratge i governança.

OBJECTIUS a desenvolupar els anys vinents

OBJECTIU LE1.O1. Formar a les famílies en l'ús dels dispositius i aplicacions del centre.

4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

INDICACIONS. LE2 ENSENYAMENT I APRENTATGE*

** 🍌 [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 2. Ensenyament i aprenentatge.

OBJECTIUS a desenvolupar els anys vinents

No es plantegen objectius en aquesta línia.

4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb el professorat

INDICACIONS. LE3 DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU*

[Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 3. Desenvolupament professional continu.


OBJECTIUS a desenvolupar els anys vinents

No es plantegen objectius en aquesta línia.

4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

INDICACIONS. LE4 PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ*

**  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 4. Pràctiques d'avaluació.

OBJECTIUS a desenvolupar els anys vinents

No es plantegen objectius en aquesta línia.

4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

INDICACIONS. LE5 CONTINGUTS I CURRÍCULUM*

**  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 5. Continguts i currículum.


OBJECTIUS a desenvolupar els anys vinents

No es plantegen objectius en aquesta línia.

4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu, el professorat i l'alumnat

INDICACIONS. LE6 COL·LABORACIÓ I TREBALL EN XARXA*

**  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 6. Col·laboració i treball en xarxa.

OBJECTIUS a desenvolupar els anys vinents

No es plantegen objectius en aquesta línia.

4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)

Actuacions vinculades amb infraestructures i equipament

INDICACIONS. LE7 INFRAESTRUCTURA*

**  [Indicacions i possibles exemples](#) de la Línia Estratègica 7. Infraestructura.

OBJECTIUS a desenvolupar els anys vinents

OBJECTIU LE7.O1. Garantir a l'alumnat i professorat l'accés a equips informàtics i/o dispositius en centres que tinguin una política de dispositius 1X1.

5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d'assegurar que la comunitat educativa és coneixedora de l'estratègia de transformació digital a la qual participam mitjançant el desenvolupament del present pla, establim el calendari següent de comunicacions per fer-ne la seva adequada difusió.

DIFUSIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA*				
Data	Canal	URL	Responsable	Destinataris
05/02/24	Reunió	-	#CompDigEdu	Claustre
06/02/24	Reunió		Equip Directiu	Consell Escolar
07/02/24	Publicació a la web del centre	pdv.virgenmilagrosa.org	#CompDigEdu	Comunitat educativa

Taula 17. Difusió del PDC a la comunitat educativa del centre.

*Esborrar les línies dels responsables no encarregats al centre de fer difusió del PDC. Afegir-ne d'altres, si escau.

6. AVALUACIÓ

El Pla Digital de Centre és un document viu que està sotmès a contínues revisions, modificacions i propostes de millora. Per això, és de cabdal importància establir un sistema d'avaluació mitjançant la valoració dels indicadors d'assoliment dels objectius anteriorment descrits per a les diferents línies estratègiques i d'actuació.

6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius

Avaluació d'actuacions i objectius:

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Lideratge i governança				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			
Obj. 1	Act. 2			
Obj. 1	Act. 3			
Obj. 1	Act. 4			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

*Informació disponible a partir de la primera revisió del PDC. Duplicar aquesta taula, una per a cada una de les àrees per a les quals es tenguin objectius proposats. [Ajuda per emplenar aquesta taula.](#)

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Infraestructura i equipament				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			
Obj. 1	Act. 2			
Obj. 1	Act. 3			
Obj. 1	Act. 3			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

*Informació disponible a partir de la primera revisió del PDC. Duplicar aquesta taula, una per a cada una de les àrees per a les quals es tinguin objectius proposats. [Ajuda per emplenar aquesta taula.](#)

VALORACIÓ RESPECTE DE LA TASCA DESENVOLUPADA PER L'EQUIP IMPULSOR #CompDigEdu	
Valoració	
Propostes de millora	
Previsió de la seva composició	

Taula 19. Valoració de la tasca duta a terme pels membres de la #CompDigEdu.

El present Pla Digital de Centre és part inherent del Projecte Educatiu de Centre, de la Programació Anual i del Projecte de Direcció, per la qual cosa, s'analitzarà i revisarà puntualment així com ho decideixi inspecció educativa i el mateix centre. Tot i això, es recomana una revisió del mateix de manera anual essent de cabdal importància avaluar la situació del centre mitjançant eines específiques com el SELFIE o els possibles DAFO que hagi recomanat el centre.

7. ANNEX

7.1. Taules de resum d'actuacions

TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE 1 Lideratge i governança

OBJECTIU general 1: Formar a les famílies en l'ús dels dispositius i aplicacions del centre				
INDICADOR	<ul style="list-style-type: none"> • % famílies que poden gestionar l'ús dels aparells i aplicacions que s'empren de manera habitual al centre • % famílies que coneixen els entorns d'aprenentatge virtuals que empren els alumnes. • % famílies que saben emprar les aplicacions de comunicació i gestió educativa (GestIB) 			
META/VALOR DE REFERÈNCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Valor de referència 1: 80 % famílies sàpiguen gestionar l'ús dels aparells i aplicacions que s'empren de manera habitual al centre. • Valor de referència 2: 80% famílies coneixen els entorns d'aprenentatge virtuals que empren els alumnes. • Valor de referència 3: 100% famílies sàpiguen emprar les aplicacions de comunicació i gestió educativa (GestIB). <p>META: 100% de les famílies sàpiguen gestionar l'ús dels aparells i aplicacions que s'empren de manera habitual al centre i empren bé les aplicacions de comunicació i gestió educativa (GestIB).</p>			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZ.	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
ACT 1. Realitzar sessions informatives per a les famílies per tal de conèixer les principals característiques dels equips que empren els seus fills i filles (funcions bàsiques, temps d'ús, aplicacions, control familiar, etc.).	Coordinador/a TD Tutors	Anual (inici de curs)	<ul style="list-style-type: none"> • Equipament dels estudiants • Eines informàtiques de presentació i comunicació • Eines de formularis i enquestes. Eines de full càlcul i registre • Registre de famílies participants en les sessions 	<p>Registre de famílies participants en les sessions i % assistència de famílies a les sessions informatives (informació quantitativa)</p> <p>Enquestes d'opinió i satisfacció sobre utilització de dispositius en el centre (informació quantitativa)</p>

<p>ACT 2. Realitzar sessions formatives per a les famílies per tal de conèixer el funcionament de GestIB (justificació de faltes, missatges, comunicats al professorat, visualització de butlletins de notes...).</p>	<p>Coordinador/a TD Tutors</p>	<p>Anual (inici de curs)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Equips informàtics ● Eines informàtiques de presentació i comunicació ● Eines de formularis i enquestes. ● Eines de full càlcul i registre ● Registre de famílies participants en les sessions 	<p>Registre de famílies participants en les sessions i % assistència de famílies a les sessions formatives (informació quantitativa)</p>
<p>ACT 3. Realitzar sessions informatives per a les famílies per tal de conèixer les principals característiques dels EVA que empren els seus fills i filles (funcions bàsiques, eines de comunicació, classes i continguts, entrega de tasques, avaluació, etc.).</p>	<p>Coordinador/a TD Tutors</p>	<p>Anual (inici de curs)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Equips dels estudiants ● Eines informàtiques de presentació i comunicació ● Eines de formularis i enquestes. ● Eines de full càlcul i registre ● Registre de famílies participants en les sessions 	<p>Registre de famílies participants en les sessions i % assistència de famílies a les sessions formatives (informació quantitativa)</p>
<p>ACT 4. Enquestar les famílies sobre utilització dels dispositius en el centre, les eines de gestió i comunicació, etc.</p>	<p>Equip directiu Comissió CompDigEdu Coordinador/a TD</p>	<p>Anual (inici i final de curs)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Eines de formularis i enquestes. ● Eines de full càlcul i registre 	<p>Enquestes d'opinió i satisfacció sobre utilització de dispositius en el centre, les eines de gestió i comunicació, etc. (informació quantitativa)</p>

TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE 7 INFRAESTRUCTURA

OBJECTIU general 1: Garantir a l'alumnat i professorat l'accés a equips informàtics i/o dispositius en centres que tenguin una política de dispositius 1X1.				
INDICADOR	A partir de les conclusions del SELFIE: deficiències en la dotació d'equips per a l'alumnat i el professorat <ul style="list-style-type: none"> • Ràtio equips per a ús de l'alumnat amb relació al nombre total d'estudiants. • Ràtio equips per a ús del professorat amb relació al nombre total de docents. 			
META/VALOR DE REFERÈNCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Valor de referència 1: % d'alumnat amb dispositiu a l'aula. • Valor de referència 2: % docents amb dispositiu a l'aula. • Meta: 100% d'estudiants i docents tenen un dispositiu a l'aula. 			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORITZ.	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
ACT 1. Revisió periòdica del nombre d'alumnes que disposen de dispositiu propi, per a detectar possibles necessitats.	Tutoria Dep. d'orientació Equip directiu	Trimestral (a l'inici de curs i al final de cada trimestre)	<ul style="list-style-type: none"> • Eines de formularis i enquestes. • Eines de full càlcul i registre • Registre de préstec o cessió de dispositius. (GestIB / Consoles de gestió) • Registres externs de Serveis externs (Serveis Socials, etc.) 	Seguiment d'informació qualitativa dels registres generats. Checklist revisió trimestral estat dispositiu prestat o cedit.
ACT 2. Assignació per a préstec dels dispositius necessaris.	Coordinador/a TD Dep. d'orientació Equip directiu	Quan sigui necessari	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositius per a "cedir" a l'alumnat amb el risc d'exclusió social tecnològica i/o que el precisi • Registre de préstec o cessió de 	Checklist revisió trimestral estat dispositiu prestat o cedit.

			<p>dispositius. (GestIB / Consoles de gestió)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eines de full càlcul i registre ● Assessoria IBSTEAM 	
ACT 3. Actualització de l'Inventari de dispositius del centre per a ús del professorat i préstec	Coordinador/a TD	En el moment del préstec.	<ul style="list-style-type: none"> ● Registre de préstec o cessió de dispositius. (GestIB / Consoles de gestió) ● Eines de full càlcul i registre 	Checklist revisió trimestral estat dispositiu prestat o cedit.
ACT 4. Enquesta a alumnat, professorat i famílies sobre utilització i accés a dispositius en el centre, així com valoració dels dispositius del centre	Equip directiu Responsable Comissió CompDigEdu Coordinador/a TD	Inici i final de curs.	<ul style="list-style-type: none"> ● Eines de formularis i enquestes ● Eines de full càlcul i registre 	Enquestes anuals d'opinió sobre utilització i accés a dispositius en el centre.